**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Абакана «Детский сад комбинированного вида «Журавлик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:Педагогическим советом от «09» августа 2021г. протокол № 1  |  | УТВЕРЖДЕНО:приказом заведующегоот «09» августа 2020г № 144 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Головоломки со спичками»**

для детей старшей группы

**Срок реализации: 01.10.2020-31.05.2021г (8 месяцев)**

Разработано:

Ивакиной Натальей Николаевной, воспитателем

2020

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ** |  |
|  |  |
| Пояснительная записка | 3 |
| Цель и задачи | 3 |
| Условия реализации программы | 3 |
|  |  |
| **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** |  |
|  |  |
| Учебный план | 4 |
| Учебно-тематический план | 4 |
| Ожидаемые результаты | 7 |
| Критерии и формы оценки качества | 7 |
|  |  |
| **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** |  |
|  |  |
| Материальное обеспечение рабочей программы | 8 |
| Методическое обеспечение | 8 |
| Список литературы | 8 |

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

**Пояснительная записка.**

*Характеристика предмета, его значимость*

Игры-головоломки, включают ребёнка в деятельность, в ходе которой может проявиться его активность в рамках нестандартной, неоднозначной ситуации, когда необходимо обнаружить скрытые, «закодированные» пути решения поставленных задач.Головоломки позволяют решать одну и ту же задачу несколькими способами, что чрезвычайно полезно для формирования у детей гибкости, инициативности мыслительных процессов, способности переносить сформированные умственные действия на новое содержание, коллективный поиск, активность в преобразовании игровой ситуации.

Головоломки со спичками – прекрасный способ с пользой провести свободное время, тренируя при этом свою логику и смекалку. Из спичек можно составить всевозможные прямоугольные фигуры, превращая одну фигуру в другую, путем перекладывания спичек. Для решения задач со спичками нет конкретных правил, формул, определений.Методом манипуляций, проб и ошибок дети приходят к верному решению. Головоломки со спичками – это игры для ума. Чем больше дети играют, тем больше идей у них появляется.

*Актуальность программы*

Основываясь на познавательных знаниях, наблюдениях за детьми своей группы,заметив, что им нравится, размышлять, искать ответы на сложные вопросы, решать логические задачи и головоломки, решила использовать в своей работе головоломки со спичками, которые являются ценным средством развития умственной активности, вызывают живой интерес к процессу познания.

*Новизна и отличительные особенности от уже существующих программ*

Подобных программ для детей дошкольного возраста не существует. Особенность данной программы в том, что она была разработана с учётом ведущего вида деятельности – игры.

*Цель программы:* создание условий для развития вариативного мышления, анализа, синтеза, сравнения, отрицания, классификации, систематизации, ограничения, обобщения, умозаключения.

*Задачи программы:*

* учить детей ориентироваться на плоскости;
* тренировать кратковременную память и воображение;
* учится применять нестандартные подходы к решению задач;
* развивать пространственное и логическое мышление;
* воспитывать настойчивость, выдержку, память.

*Условия реализации программы*

Программа предназначена для детей 5-6 лет рассчитана на 8 месяцев. На обучение по программе зачисляются дети на основании заявления родителей. Режим организации занятий осуществляется в соответствии с приказом заведующего.

*Форма организации деятельности* детей – групповая.

*Форма проведения теоретических занятий* – занятие-игра.

*Форма проведения практических занятий*:

* занятия-соревнования;
* занятия-викторины;
* решение проблемных ситуаций.

*Методы,* используемые при реализации программы, представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **по способу организации занятий** | **по виду деятельности детей** |
| *Словесные* | *Наглядные* | *Практические* | *Объяснительно- иллюстративные* | *Репродуктивные* | *Частично- поисковые* | *Исследовательские* |
| Объяснение, чтение, рассказ, беседа, диалог | Рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, демонстрационные материалы | Постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы детьми: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств | Материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется, и должен быть понят детьми | Материал не только заучивается, но и производится. Призваны передать накопленные навыки и умения в разных вариантах. Осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение. | Отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.п. | Педагог составляет и предъявляет проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**Учебный план**

Занятие-игра проводится 1 раз в неделю, в свободной самостоятельной или совместной деятельности детей. Продолжительность 20 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Длительность занятий** | **Кол-во в месяц** | **Кол-во в год** |
| Старший | 20 минут | 4 занятия- игры | 32 занятия- игры |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание подтем** | **Кол-во теоретических занятий** | **Кол-во практических занятий** |
| **«Истории со спичками»** | История возникновения спичек. Домик.Корова.4 квадрата.9 квадратов.6 квадратов.Совок.5 квадратов.4 треугольника. | 4 | 4 |
| **«Легкие головоломки»** | Три квадрата.Четыре треугольника.Воздушный шар.Ключ.Топор.Четыре квадрата.Пять равных квадратов.Равные квадраты. | 3 | 5 |
| **«Головоломки для эрудитов»** | Равные квадраты. Два решения.Три ряда.Большая река.Пять квадратов.Пять квадратов из четырёх квадратов.Три ряда.Два квадрата.Семнадцать равных квадратов. | 4 | 4 |
| **«Специальные головоломки»** | Восемь.Два квадрата.Четыре квадрата.Девять спичек.Квадрат.Новые четырехугольники.Шесть квадратов.Четырнадцать равных квадратов. | 3 | 5 |
| **ВСЕГО:** |
| *4 темы* | *32 подтемы* | *14 занятий* | *18 занятий* |

**Содержание подтем**

В таблице представлены задания. Если ребёнок выполняет его быстро, ему даётся дополнительная головоломка, либо задание дополнить сюжет на воображение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Подтема** | **Содержание.** |
| Октябрь | История возникновения спичек. Домик. | История возникновения спичек.Переложите одну спичку таким образом, чтобы домик был повернут в другую сторону. |
| Октябрь | Корова. | На рисунке фигура – «корова». Переложите всего две спички так, чтобы она смотрела в другую сторону. |
| Октябрь | Четыре квадрата. | В данной фигуре 6 квадратов. Уберите 3 спички, у вас должно получиться 4 квадрата. |
| Октябрь | Девять квадратов. | Ниже представлена фигура, в которой 9 квадратов. Ваша задача убрать всего 4 палочки, чтобы получилось 5 квадратов. |
| Ноябрь | Шесть квадратов. | В фигуре, составленной из спичек, всего 6 квадратов. Вам нужно убрать 2 спички, чтобы получилось всего 4 квадрата. |
| Ноябрь | Совок. | Ваше задание – переложить 2 спички так, чтобы совок стал пустым. |
| Ноябрь | Пять квадратов. | Данная фигура состоит из 5 квадратов, вам нужно переложить 3 спички, чтобы у вас получилось 4 квадрата. |
| Ноябрь | Четыре треугольника. | В данной фигуре нужно переложить 3 спички для того, чтобы получить 4 треугольника. |
| Декабрь | Три квадрата. | В фигуре из 4 квадратов нужно переложить всего 3 спички, чтобы получилось три квадрата одинаковых размеров. |
| Декабрь | Четыре треугольника. | В этой фигуре из спичек нужно переложить 4 спички, чтобы получилось 4 треугольника. |
| Декабрь | Воздушный шар. | Предложенная фигура – «воздушный шар». Вам нужно переложить 4 спички, у вас должен получиться четырехугольник, состоящий из 4 треугольников. |
| Декабрь | Ключ. | Фигура, составленная из спичек – ключ. Вы должны переложить 4 так, чтобы у вас получилось 3 квадрата. |
| Январь | Топор. | Из фигуры «топор» переложите 4 спички так, чтобы получилось 4 треугольника. |
| Январь | Четыре квадрата. | Переложи 7 спичек так, чтобы получилось 4 квадрата (1). |
| Январь | Пять квадратов. | Переложи 2 спички так, чтобы образовалось 5 равных квадратов (2). |
| Январь | Равные квадраты. | Отобрать 10 спичек так, чтобы осталось 4 равных квадрата (53). |
| Февраль | Равные квадраты. Два решения. | Переложить 4 спички так, чтобы образовалось 3 равных квадрата (2 решения) (31). |
| Февраль | Три ряда. | Разложить 6 спичек в 3 ряда так, чтобы в каждом ряду было по 3 спички (79). |
| Февраль | Большая река. | Из 8 спичек составить большую реку (68). |
| Февраль | Пять квадратов. | Из 9 целых спичек составить 5 квадратов (69). |
| Март | Пять квадратов из четырёх квадратов. | Из 16 спичек составлено 4 квадрата. Как из тех же 16 спичек составить 5 таких же квадратов? (77) |
| Март | Три ряда. | Разложить 6 спичек в 3 ряда так, чтобы в каждом ряду было по 3 спички (несколько решений) (79). |
| Март | Два квадрата. | Переложить 8 спичек так, чтобы получилось 2 квадрата (84). |
| Март | Семнадцать равных квадратов. | Снять 24 спички и получить правильную фигуру из 17 равных квадратов. Отобрать 2 спички и получить 2 квадрата(89) |
| Апрель | Восемь. | У меня три спички. Если я к ним прибавлю еще две, то получу восемь(92). |
| Апрель | Два квадрата. | Отобрать 2 спички и получить 2 квадрата (88). |
| Апрель | Четыре квадрата. | Отобрать 6 спичек так, чтобы осталось 4 квадрата (61). |
| Апрель | Девять спичек. | 9 спичек и получить 4 квадрата (62). |
| Май | Квадрат. | При помощи двух спичек, не ломая их и не разрезая, образовать квадрат (60). |
| Май | Новые четырехугольники. | Из 10 спичек составлены 3 равных четырехугольника. Одна спичка удаляется, а из остальных 9 спичек требуется составить 3 новых равных четырехугольника (59). |
| Май | Шесть квадратов. | Отобрать 8 спичек так, чтобы осталось 6 квадратов (57). |
| Май | Четырнадцать равных квадратов. | Переложить 14 спичек так, чтобы получить 14 равных квадратов (56). |
| Всего | 32 занятия. |

**Ожидаемые результаты**

В ходе освоения программы дети могут приобрести знания и умения:

* собрать собственную головоломку;
* предвидеть результат;
* оперировать образцами;
* преобразовывать головоломки.

Оценка достижения детьми ожидаемых результатов проходит в естественной для ребенка игровой среде, по мере освоения тем программы.

Критерии:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью в рамках программы (эмоциональное состояние, словесные высказывания)
2. Активное участие в теоретических и практических занятиях (высокий процент посещения, степень активности на занятиях)
3. Свободное владение теоретической информацией по теме (головоломка,преобразование,умозаключение, логика)
4. Применение полученной информации на практике (решениеголоволомок, проблемных ситуаций)

Полученные данные заносятся в таблицу в мае, в конце срока реализации программы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Удовлетворенность | Активное участие | Владение теорией | Владение знаниями на практике | Ожидаемый результат  |
| Заинтересован | Не заинтересован | Меньше 70%- не освоено | Больше 70%- освоено | Принимает активное участие  | Не принимает активное участие | Владеет  | Частично владеет | Не владеет | Активно использует | Частично использует | Не использует | Достигнут | Не достигнут |
| Абрамова Яна | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| Ардамина Алиса | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| Вавилова Алина | + |  | + |  | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| Васечкн Андрей  | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| Волошенюк Макар | + |  | + |  | + |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
| Ершов Арсений | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| Куприянова Кира | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| Лунин Максим | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| Маркота Артём | + |  | + |  | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| Соболева Аня | + |  |  | + | + |  |  | + |  | + |  |  | + |  |
| Филончик Лера | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| Цыганков Ефим | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
| Шефер Милана | + |  |  | + | + |  | + |  |  | + |  |  | + |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, проанализировав таблицу, педагог дает оценку успешности своей деятельности и намечает перспективу на следующий учебный год.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**Материальное обеспечение рабочей программы**

Для реализации программы предусмотрено групповое помещение на 1 этаже.

Помещения обеспечены необходимым оборудованием:

* столы;
* материалы: раздаточный и демонстрационный.

**Методическое обеспечение**

Плакаты, мультимедиа, карточки с заданиями, спички.

**Список литературы**

1. Головоломки своими руками./ Сост.Н.Н. Докучаева. – СПб.: Кристалл,1997.

2. «Увлекательные задачи, головоломки с монетами и спичками»,Тарадейко Н. С., Донецк, ООО «ПКФ «БАО»», 2011

3. «Математические чудеса и тайны», Мартин Гарднер, М, «Наука», 1978

4.Логические задания со спичками для детей от 6 лет

https://nattik.ru/razvivauschie-igri/spichki/logicheskie-zadanija-so-spichkami-dlja-de.html