

Ивакина Наталья Николаевна.

О программе дополнительного образования «Головоломки со спичками»

Слайд 2. Являюсь руководителем кружка «Головоломки со спичками» для детей старшего дошкольного возраста. Мною разработана дополнительная образовательная программа «Головоломки со спичками», которую представила на педагогическом совете в августе (утверждена приказом заведующего МБОУ «Детский сад «Журавлик», от 24 августа 2020г. № 128), программа разработана по книге «Головоломки своими руками» Н.Н. Докучаева

Характеристика предмета, его значимость

Игры-головоломки, включают ребёнка в деятельность, в ходе которой может проявиться его активность в рамках нестандартной, неоднозначной ситуации, когда необходимо обнаружить скрытые, «закодированные» пути решения поставленных задач. Головоломки позволяют решать одну и ту же задачу несколькими способами, что чрезвычайно полезно для формирования у детей гибкости, инициативности мыслительных процессов, способности переносить сформированные умственные действия на новое содержание, коллективный поиск, активность в преобразовании игровой ситуации.

Головоломки со спичками – прекрасный способ с пользой провести свободное время, тренируя при этом свою логику и смекалку. Из спичек можно составить всевозможные прямоугольные фигуры, превращая одну фигуру в другую, путем перекладывания спичек. Для решения задач со спичками нет конкретных правил, формул, определений. Методом манипуляций, проб и ошибок дети приходят к верному решению. Головоломки со спичками – это игры для ума. Чем больше дети играют, тем больше идей у них появляется.

Слайд №3. *Актуальность программы*

Основываясь на познавательных знаниях, наблюдениях за детьми своей группы, заметив, что им нравится, размышлять, искать ответы на сложные вопросы, решать логические задачи и головоломки, решила использовать в своей работе головоломки со спичками, которые являются ценным средством развития умственной активности, вызывают живой интерес к процессу познания.

Новизна и отличительные особенности от уже существующих программ

Подобных программ для детей дошкольного возраста не существует. Особенность данной программы в том, что она была разработана с учётом ведущего вида деятельности – игры.

Слайд №4. *Цель программы:* создание условий для развития вариативного мышления, анализа, синтеза, сравнения, отрицания, классификации, систематизации, ограничения, обобщения, умозаключения.

Задачи программы:

- учить детей ориентироваться на плоскости;
- тренировать кратковременную память и воображение;
- учиться применять нестандартные подходы к решению задач;
- развивать пространственное и логическое мышление;
- воспитывать настойчивость, выдержку, память.

Условия реализации программы

Программа предназначена для детей 5-6 лет рассчитана на 8 месяцев. На обучение по программе зачисляются дети на основании заявления родителей.

Режим организации занятий осуществляется в соответствии с приказом заведующего.

Форма организации деятельности детей – групповая.

Форма проведения теоретических занятий – занятие-игра.

Форма проведения практических занятий:

- занятия-соревнования;
- решение проблемных ситуаций.

Слайд №5. Методы, используемые при реализации программы, представлены в таблице.

Слайд №6. Программа включает в себя 32 темы, с темами вы можете ознакомиться на слайде. Занятие-игра проводится 1 раз в неделю, в свободной самостоятельной или совместной деятельности детей. Продолжительность 20-25 минут.

В таблице представлены задания. Если ребёнок выполняет его быстро, ему даётся дополнительная головоломка, либо задание дополнить сюжет на воображение.

Слайд №7. *Востребованность кружка.* Группу посещало 23 человека из них 13 человек, посещали мой кружок.

Слайд 8, 9, 10. Некоторые из заданий представлены на слайдах, хочу предложить вам поиграть со мной, выполнить задания, которые я вам предложила на слайдах.

Слайд №11. *Ожидаемые результаты*

В ходе освоения программы дети могут приобрести знания и умения:

- собрать собственную головоломку;
- предвидеть результат;
- оперировать образцами;
- преобразовывать головоломки.

Оценка достижения детьми ожидаемых результатов проходит в естественной для ребенка игровой среде, по мере освоения тем программы.

Критерии:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью в рамках программы (эмоциональное состояние, словесные высказывания)
2. Активное участие в теоретических и практических занятиях (высокий процент посещения, степень активности на занятиях)
3. Свободное владение теоретической информацией по теме (головоломка, преобразование, умозаключение, логика)
4. Применение полученной информации на практике (решение головоломок, проблемных ситуаций)

Слайд №12. Полученные данные заносятся в таблицу в мае, в конце срока реализации программы:

Слайд №13. *Оценку успешности кружка* вы можете увидеть на слайде. Таким образом, проведя анализ кружка, дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Головоломки со спичками», я сделала вывод, что дети были заинтересованы играми со спичками на 100 %. Активно участвовали в играх-головоломках -100%. 80% детей овладели теоретическими знаниями и владеют ими на практике. К концу года большинство детей стали применять полученные знания в игровой деятельности, использовать в игре другие головоломки. Свою работу решила продолжить в подготовительной группе, дополнила их новыми,

разнообразными головоломками из книги «Головоломки профессора Головоломкина» М.А. Гершензона.

Слайд № 14. Результаты работы с детьми вы можете увидеть на слайдах.