

***Ивакина Наталья Николаевна.***

***О программе дополнительного образования «Головоломки со спичками»***

**Слайд 2.** Являюсь руководителем кружка «Головоломки со спичками» для детей старшего дошкольного возраста. Мною разработана дополнительная образовательная программа «Головоломки со спичками», которую представила на педагогическом совете в августе (утверждена приказом заведующего МБОУ «Детский сад «Журавлик», от 24 августа 2020г. № 128), программа разработана по книге «Головоломки своими руками» Н.Н. Докучаева

*Характеристика предмета, его значимость*

Игры-головоломки, включают ребёнка в деятельность, в ходе которой может проявиться его активность в рамках нестандартной, неоднозначной ситуации, когда необходимо обнаружить скрытые, «закодированные» пути решения поставленных задач. Головоломки позволяют решать одну и ту же задачу несколькими способами, что чрезвычайно полезно для формирования у детей гибкости, инициативности мыслительных процессов, способности переносить сформированные умственные действия на новое содержание, коллективный поиск, активность в преобразовании игровой ситуации.

Головоломки со спичками – прекрасный способ с пользой провести свободное время, тренируя при этом свою логику и смекалку. Из спичек можно составить всевозможные прямоугольные фигуры, превращая одну фигуру в другую, путем перекладывания спичек. Для решения задач со спичками нет конкретных правил, формул, определений. Методом манипуляций, проб и ошибок дети приходят к верному решению. Головоломки со спичками – это игры для ума. Чем больше дети играют, тем больше идей у них появляется.

**Слайд №3.** *Актуальность программы*

Основываясь на познавательных знаниях, наблюдениях за детьми своей группы, заметив, что им нравится, размышлять, искать ответы на сложные вопросы, решать логические задачи и головоломки, решила использовать в своей работе головоломки со спичками, которые являются ценным средством развития умственной активности, вызывают живой интерес к процессу познания.

*Новизна и отличительные особенности от уже существующих программ*

Подобных программ для детей дошкольного возраста не существует. Особенность данной программы в том, что она была разработана с учётом ведущего вида деятельности – игры.

**Слайд №4.** *Цель программы:* создание условий для развития вариативного мышления, анализа, синтеза, сравнения, отрицания, классификации, систематизации, ограничения, обобщения, умозаключения.

*Задачи программы:*

- учить детей ориентироваться на плоскости;
- тренировать кратковременную память и воображение;
- учиться применять нестандартные подходы к решению задач;
- развивать пространственное и логическое мышление;
- воспитывать настойчивость, выдержку, память.

*Условия реализации программы*

Программа предназначена для детей 5-6 лет рассчитана на 8 месяцев. На обучение по программе зачисляются дети на основании заявления родителей.

Режим организации занятий осуществляется в соответствии с приказом заведующего.

*Форма организации деятельности детей – групповая.*

*Форма проведения теоретических занятий – занятие-игра.*

*Форма проведения практических занятий:*

- занятия-соревнования;
- решение проблемных ситуаций.

**Слайд №5.** Методы, используемые при реализации программы, представлены в таблице.

**Слайд №6.** Программа включает в себя 32 темы, с темами вы можете ознакомиться на слайде. Занятие-игра проводится 1 раз в неделю, в свободной самостоятельной или совместной деятельности детей. Продолжительность 20-25 минут.

В таблице представлены задания. Если ребёнок выполняет его быстро, ему даётся дополнительная головоломка, либо задание дополнить сюжет на воображение.

**Слайд №7.** *Востребованность кружка.* Группу посещало 23 человека из них 13 человек, посещали мой кружок.

**Слайд 8, 9, 10.** Некоторые из заданий представлены на слайдах, хочу предложить вам поиграть со мной, выполнить задания, которые я вам предложила на слайдах.

**Слайд №11.** *Ожидаемые результаты*

В ходе освоения программы дети могут приобрести знания и умения:

- собрать собственную головоломку;
- предвидеть результат;
- оперировать образцами;
- преобразовывать головоломки.

Оценка достижения детьми ожидаемых результатов проходит в естественной для ребенка игровой среде, по мере освоения тем программы.

Критерии:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью в рамках программы (эмоциональное состояние, словесные высказывания)
2. Активное участие в теоретических и практических занятиях (высокий процент посещения, степень активности на занятиях)
3. Свободное владение теоретической информацией по теме (головоломка, преобразование, умозаключение, логика)
4. Применение полученной информации на практике (решение головоломок, проблемных ситуаций)

**Слайд №12.** Полученные данные заносятся в таблицу в мае, в конце срока реализации программы:

**Слайд №13.** *Оценку успешности кружка* вы можете увидеть на слайде. Таким образом, проведя анализ кружка, дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Головоломки со спичками», я сделала вывод, что дети были заинтересованы играми со спичками на 100 %. Активно участвовали в играх-головоломках -100%. 80% детей овладели теоретическими знаниями и владеют ими на практике. К концу года большинство детей стали применять полученные знания в игровой деятельности, использовать в игре другие головоломки. Свою работу решила продолжить в подготовительной группе, дополнила их новыми,

разнообразными головоломками из книги «Головоломки профессора Головоломкина» М.А. Гершензона.

**Слайд № 14.** Результаты работы с детьми вы можете увидеть на слайдах.