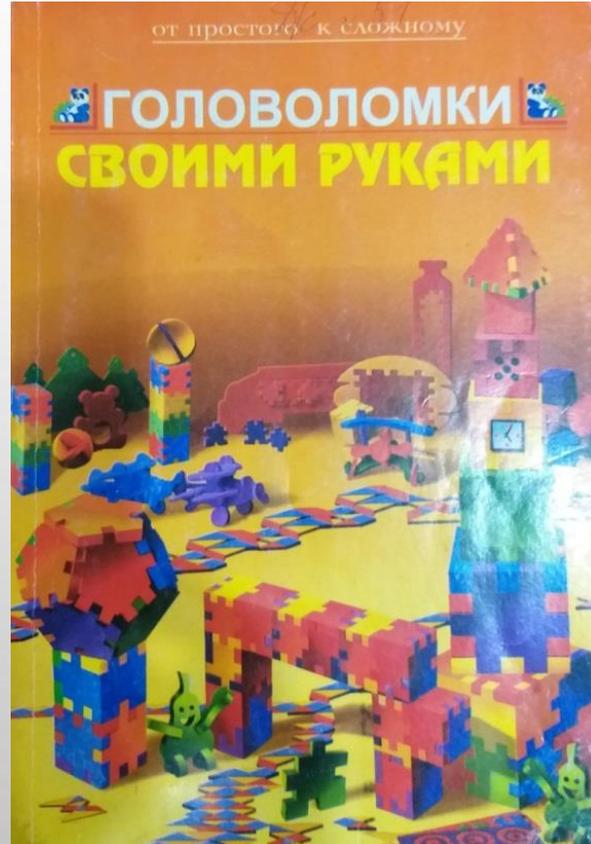
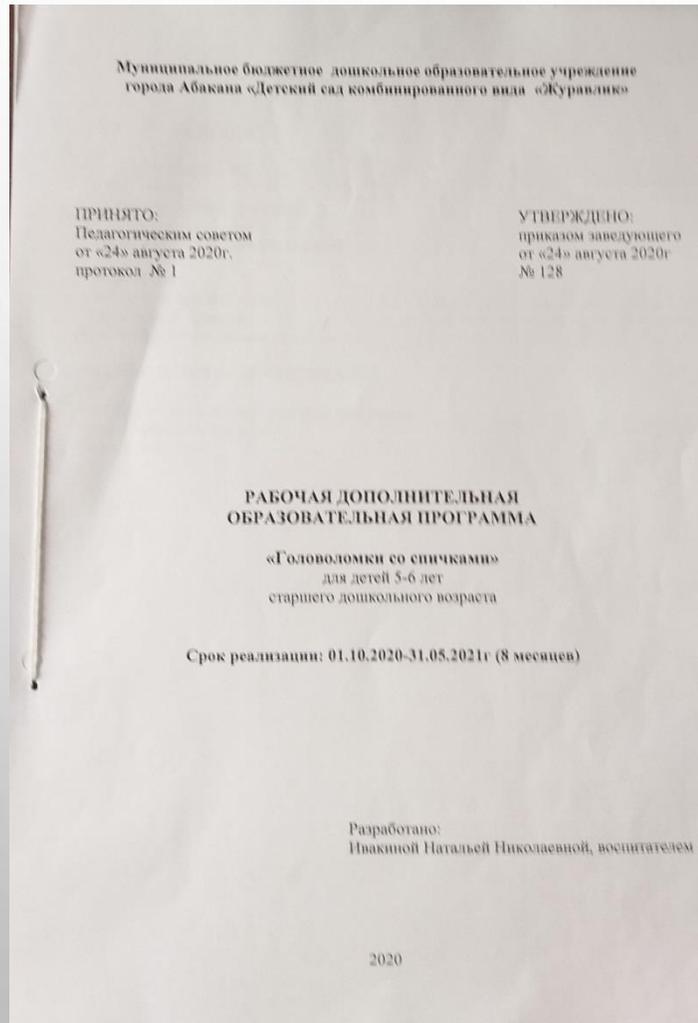


**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ГОЛОВОЛОМКИ СО СПИЧКАМИ»
В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ В ДОУ**



«ГОЛОВОЛОМКИ СО СПИЧКАМИ»



ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
от «24» августа 2020г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом заведующего
от «24» августа 2020г.
№ 144

АКТУАЛЬНОСТЬ

Основываясь на познавательных знаниях, наблюдениях за детьми своей группы, заметив, что им нравится, размышлять, искать ответы на сложные вопросы, решать логические задачи и головоломки, решила использовать в своей работе головоломки со спичками, которые являются ценным средством развития умственной активности, вызывают живой интерес к процессу познания.

Цель программы: создание условий для развития вариативного мышления, анализа, синтеза, сравнения, отрицания, классификации, систематизации, ограничения, обобщения, умозаключения.

Задачи программы:

- учить детей ориентироваться на плоскости;
- тренировать кратковременную память и воображение;
- учиться применять нестандартные подходы к решению задач;
- развивать пространственное и логическое мышление;
- воспитывать настойчивость, выдержку, память.

МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ТАБЛИЦЕ.

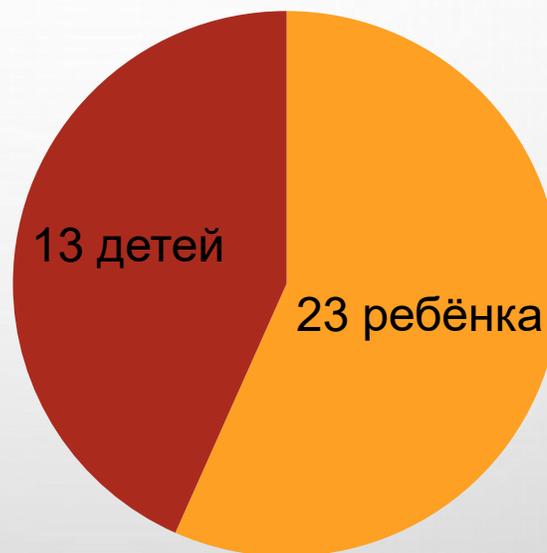
по способу организации занятий			по виду деятельности детей			
<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>	<i>Объяснительно-иллюстративные</i>	<i>Репродуктивные</i>	<i>Частично-поисковые</i>	<i>Исследовательские</i>
Объяснение, чтение, рассказ, беседа, диалог	Рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, демонстрационные материалы	Постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы детьми: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств	Материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется, и должен быть понят детьми	Материал не только заучивается, но и производится. Призваны передать накопленные навыки и умения в разных вариантах. Осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение.	Отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.п.	Педагог составляет и предъявляет проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Содержание подтем	Кол-во теоретических занятий	Кол-во практических занятий
«Истории со спичками»	История возникновения спичек. Домик. Корова. 4 квадрата. 9 квадратов. 6 квадратов. Совок. 5 квадратов. 4 треугольника.	4	4
«Легкие головоломки»	Три квадрата. Четыре треугольника. Воздушный шар. Ключ. Топор. Четыре квадрата. Пять равных квадратов. Равные квадраты.	3	5
«Головоломки для эрудитов»	Равные квадраты. Два решения. Три ряда. Большая река. Пять квадратов. Пять квадратов из четырёх квадратов. Три ряда. Два квадрата. Семнадцать равных квадратов.	4	4
«Специальные головоломки»	Восемь. Два квадрата. Четыре квадрата. Девять спичек. Квадрат. Новые четырехугольники. Шесть квадратов. Четырнадцать равных квадратов.	3	5
ВСЕГО:			
4 темы	32 подтемы	14 занятий	18 занятий

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ КРУЖКА

- общий список детей группы
- кружок посещают



«ГОЛОВОЛОМКИ СО СПИЧКАМИ»

Задание №1

Переложите одну спичку таким образом, чтобы домик был повернут в другую сторону.

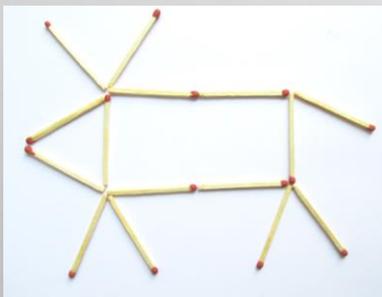


ОТВЕТ

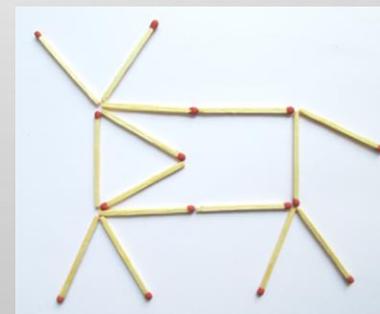


Задание №2

На рисунке фигура – «корова». Переложите всего две спички так, чтобы она смотрела в другую сторону.



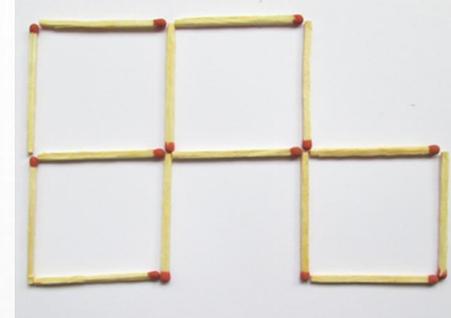
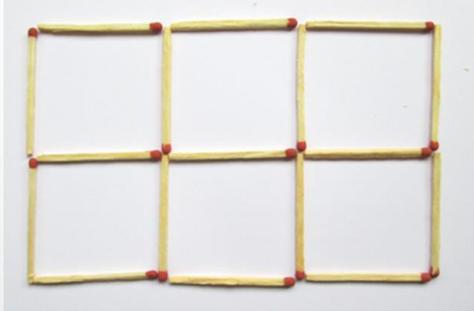
ОТВЕТ



Задание №3

В данной фигуре 6 квадратов. Уберите 3 спички, у вас должно получиться 4 квадрата

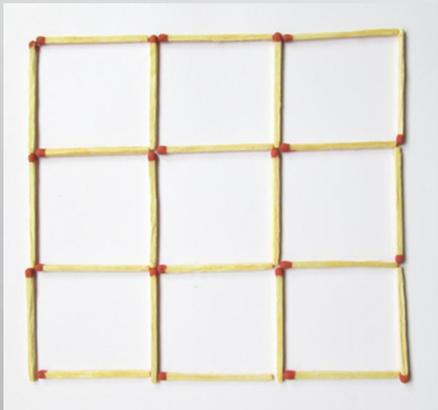
ответ



Задание №4

Ниже представлена фигура, в которой 9 квадратов. Ваша задача убрать всего 4 палочки, чтобы получилось 5 квадратов.

ответ

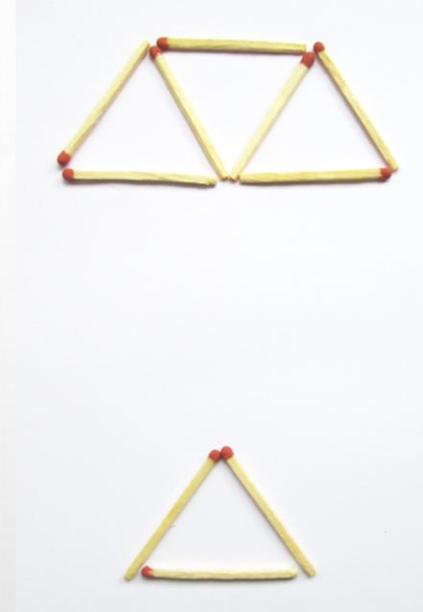


Задание №5

В данной фигуре нужно переложить 3 спички для того, чтобы получить 4 треугольника



ОТВЕТ



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе освоения программы дети могут приобрести знания и умения:

- собрать собственную головоломку;
- предвидеть результат;
- оперировать образцами;
- преобразовывать головоломки.

Оценка достижения детьми ожидаемых результатов проходит в естественной для ребенка игровой среде, по мере освоения тем программы.

Критерии:

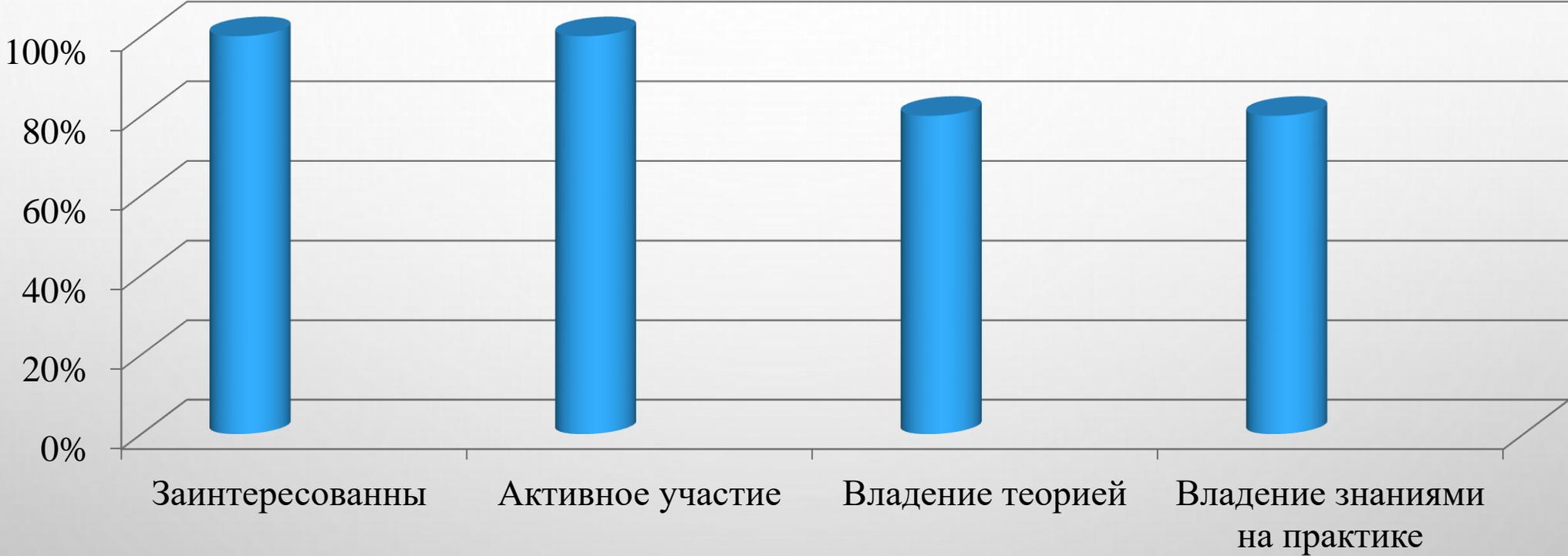
1. Удовлетворенность детей своей деятельностью в рамках программы (эмоциональное состояние, словесные высказывания)
2. Активное участие в теоретических и практических занятиях (высокий процент посещения, степень активности на занятиях)
3. Свободное владение теоретической информацией по теме (головоломка, преобразование, умозаключение, логика)
4. Применение полученной информации на практике (решение головоломок, проблемных ситуаций)

Полученные данные заносятся в таблицу в мае, в конце срока реализации программы:

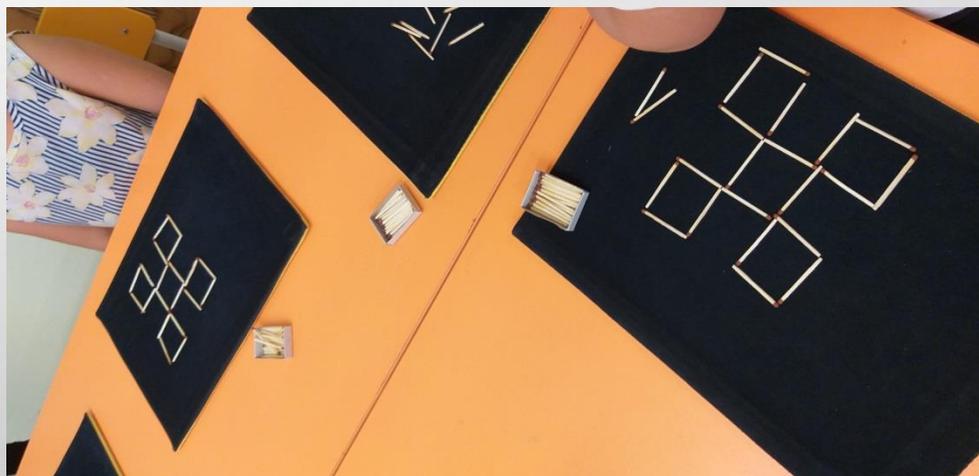
ФИ ребенка	Удовлетворенность		Активное участие				Владение теорией			Владение знаниями на практике			Ожидаемый результат	
	Заинтересован	Не заинтересован	Меньше 70%- освоено	Больше 70%- освоено	Принимает активное участие	Не принимает активное участие	Владеет	Частично владеет	Не владеет	Активно использует	Частично использует	Не использует	Достигнут	Не достигнут
Абрамова Яна	+			+	+		+			+			+	
Ардамина Алиса	+			+	+		+			+			+	
Вавилова Алина	+		+		+		+			+			+	
Васечкн Андрей	+			+	+		+			+			+	
Волошенюк Макар	+		+		+			+		+			+	
Ершов Арсений	+			+	+		+			+			+	
Куприянова Кира	+			+	+		+			+			+	
Лунин Максим	+			+	+		+			+			+	
Маркота Артём	+		+		+		+			+			+	
Соболева Аня	+			+	+			+		+			+	
Филончик Лера	+			+	+		+			+			+	
Цыганков Ефим	+			+	+		+			+			+	
Шефер Милана	+			+	+		+			+			+	

Таким образом, проанализировав таблицу, педагог дает оценку успешности своей деятельности и намечает перспективу на следующий учебный год.

ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ



РАБОТЫ ДЕТЕЙ КРУЖКА «ГОЛОВОЛОМКИ СО СПИЧКАМИ»



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!