**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**города Абакана «Детский сад комбинированного вида «Журавлик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  от «20» июня 2024г.  протокол № 1 |  | УТВЕРЖДЕНО:  приказом заведующего  от «20» июня 2024г  № 121-ОД |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Школа юного туриста»**

для детей дошкольного возраста

(5 - 6 лет)

**Срок реализации: 01.10.2024-31.05.2025г (8 месяцев)**

Разработано:

Ивакиной Натальей Николаевной, воспитателем

2024

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ** |  |
|  |  |
| Пояснительная записка……………………………………………………………… | 3 |
| Цель и задачи………………………………………………………………………… | 3 |
| Условия реализации программы……………………………………………………. | 3 |
|  |  |
| **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** |  |
|  |  |
| Учебный план………………………………………………………………………… | 4 |
| Учебно-тематический план………………………………………………………….. | 4 |
| Ожидаемые результаты……………………………………………………………… | 8 |
| Критерии и формы оценки качества………………………………………………... | 9 |
|  |  |
| **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** |  |
|  |  |
| Материальное обеспечение рабочей программы………………………………….. | 9 |
| Методическое обеспечение…………………………………………………………. | 9 |
| Список литературы…………………………………………………………………... | 9 |

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

**Пояснительная записка.**

*Характеристика предмета, его значимость*

Туризм – вид социальной деятельности, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, общения. Туризм формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг. Он обучает новым навыкам, которые пригодятся ребятам в жизни. Учит проявлять инициативу и ответственность, стойкость и выносливость, учит действовать в группе. Дети узнают, как надо вести себя на природе и какие навыки помогают выжить в лесу. Ведь маленькие дети - это прирожденные исследователи, а наука — это весело и интересно.

*Актуальность программы*

Наблюдая за детьми своей группы, заметила, что им нравится, путешествовать с родителями, делиться своими впечатлениями, о поездках, играть в путешествия в детском саду. Поэтому решила обучить своих ребят, новым навыкам, которые пригодятся им в жизни: ориентации в лесу и о способах выживания в походных условиях. Ведь в туризме взрослых и детей объединяют совместная деятельность и приключения.

*Новизна и отличительные особенности от уже существующих программ*

Подобных программ для детей дошкольного возраста не существует. Особенность данной программы в следующем:

* разработана с учётом ведущего вида деятельности – игры
* разработана для детей с ОВЗ и реализуются при участии взрослых, их поддержке и одобрении, что способствует позитивной самооценке детей.

*Цель программы:* создание условий для расширения и закрепления знаний детей с ОВЗ о таких понятиях как: туризм, туристы; формирование навыков ориентации и способов выживания в походных условиях, правил безопасного поведения в природе.

*Задачи программы:*

* обучать детей первоначальным туристическим навыкам;
* обучать детей проводить элементарные опыты, необходимые для накопления знаний в области туризма;
* способствовать накоплению у детей опыта выживания в походных условиях.

*Условия реализации программы*

Программа предназначена для детей 5-6 лет рассчитана на 8 месяцев. На обучение по программе зачисляются дети на основании заявления родителей. Режим организации занятий осуществляется в соответствии с приказом заведующего.

*Форма организации деятельности* детей – групповая.

*Форма проведения теоретических занятий* – занятие-игра.

*Форма проведения практических занятий*:

* занятия-исследования;
* занятия-опыты;
* решение проблемных ситуаций.

*Методы,* используемые при реализации программы, представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **по способу организации занятий** | | | **по виду деятельности детей** | | | |
| *Словесные* | *Наглядные* | *Практические* | *Объяснительно- иллюстративные* | *Репродуктивные* | *Частично- поисковые* | *Исследовательские* |
| Объяснение, чтение, рассказ, беседа, диалог | Рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, демонстрационные материалы | Постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы детьми: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств | Материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется, и должен быть понят детьми | Материал не только заучивается, но и производится. Призваны передать накопленные навыки и умения в разных вариантах. Осуществляется через систему упражнений, устное воспроизведение. | Отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.п. | Педагог составляет и предъявляет проблемные задачи для самостоятельного поиска решения, осуществляет контроль за ходом решения |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**Учебный план**

Занятие-игра проводится 1 раз в неделю, в свободной самостоятельной или совместной деятельности детей. Продолжительность 25 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Длительность занятий** | **Кол-во в месяц** | **Кол-во в год** |
| Старший | 25 минут | 4 занятия | 32 занятия |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Содержание подтем** | **Кол-во теоретических занятий** | **Кол-во практических занятий** |
| **«Очистка и кипячение воды в походных условиях»** | Беседа «Кто такие туристы».  Беседа «Очистка воды в походных условиях.  Опыт «Фильтр для воды из песка».  Опыт «Фильтр для воды из полотенца».  Опыт «Как добыть воду из деревьев».  Эксперимент по опреснению воды «Можно ли пить морскую воду?»  Опыт «Как вскипятить воду в бумажном стакане»  Опыт «Как вскипятить воду в пластиковом пакете или бутылке» | 3 | 5 |
| **«Способы ориентирования в лесу без компаса»** | Беседа «Как ориентироваться в лесу если потерялся?»  «Ориентирование в лесу по деревьям и растениям».  «Ориентирование по насекомым».  «Ориентирование по солнцу и тени».  «Ориентирование по звёздам».  Беседа «Учимся ориентироваться на местности».  Опыт «Компас из иголки».  Эксперимент «Учимся ориентироваться по звёздам». | 3 | 5 |
| **«Игры в походе своими руками»** | Шляпа.  Кармашек для мелочи.  Стакан.  Планер.  Хлопушка.  Бумеранг.  Неутомимое колесо.  Волшебный веер. | 4 | 4 |
| **«Как добыть огонь в лесу. Солнечная печь»** | Беседа «Можно ли добыть огонь в лесу?»  Опыт «Добываем огонь с помощью лупы».  Опыт «Добываем огонь с помощью батарейки».  Беседа «Что такое солнечна печь».  Опыт «Солнечная печь». | 3 | 5 |
| **ВСЕГО:** | | | |
| *4 темы* | *32 подтемы* | *13 занятий* | *19 занятий* |

**Содержание подтем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Подтема** | **Содержание** |
| Октябрь | Беседа «Кто такие туристы». | Дать представление о туризме, исследованиях. Познакомить с понятиями: «туризм», «наука» (познание), «гипотеза», (предположение), о способе познания мира – эксперименте (опыте).  Познакомить детей со способами выживания в походных условиях и правилами ориентации в лесу.  Дать представления о культуре поведения при проведении опытов. |
| Октябрь | Беседа «Очистка воды в походных условиях. | Рассказать детям, что в поход, не обязательно брать много воды, её можно очистить в походных условиях. Познакомить детей со способами, очистки воды. |
| Октябрь | Опыт «Фильтр для воды из песка». | Познакомить со свойствами воды и песка, с материалами, которые понадобятся для очистки воды, развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость. |
| Октябрь | Опыт «Фильтр для воды из полотенца». | Продолжать знакомить детей со способами очистки воды с помощью полотенца, развивать наблюдательность, смекалку, усидчивость. |
| Ноябрь | Опыт «Как добыть воду из деревьев». | Познакомить детей со способом как добывать воду из листьев, с помощью полиэтиленового пакета, развивать любознательность. |
| Ноябрь | Эксперимент по опреснению воды «Можно ли пить морскую воду?» | Познакомить детей со свойствами, как из солёной воды получить пресную, с помощью полиэтиленового пакета нагревая на солнце, испарением, развивать смекалку, наблюдательность, любознательность. |
| Ноябрь | Опыт «Как вскипятить воду в бумажном стакане» | Выяснить, с детьми, можно ли нагреть (вскипятить воду) в бумажном сосуде, развивать смекалку, внимание, наблюдательность. |
| Ноябрь | Опыт «Как вскипятить воду в пластиковом пакете или бутылке» | Выяснить, с детьми, можно ли нагреть (вскипятить воду) в пластиковом пакете или бутылке, развивать наблюдательность, любознательность. |
| Декабрь | Беседа «Как ориентироваться в лесу если потерялся?» | Познакомить детей с правилами поведения в лесу, если заблудился или потерялся. Познакомить с приметами, по которым можно найти дорогу обратно. |
| Декабрь | «Ориентирование в лесу по деревьям и растениям». | Познакомить детей с ориентированием в лесу по деревьям и растениям, развивать память, внимание, наблюдательность. |
| Декабрь | «Ориентирование по насекомым». | Познакомить детей с ориентированием в лесу по насекомым, развивать память, внимание, наблюдательность. |
| Декабрь | «Ориентирование по солнцу и тени». | Познакомить детей с ориентированием в лесу по солнцу и тени, развивать память, внимание, наблюдательность. |
| Январь | «Ориентирование по звёздам». | Познакомить детей с ориентированием в лесу по звездам, развивать память, внимание, наблюдательность. |
| Январь | Беседа «Учимся ориентироваться на местности». | Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута, развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач, любознательность, воображение и мышление. |
| Январь | Опыт «Компас из иголки». | Познакомить со свойством магнита, развивать наблюдательность, усидчивость, учить соблюдать правила безопасности при обращении с иголкой. |
| Январь | Эксперимент «Учимся ориентироваться по звёздам». | Закрепить с детьми умение ориентироваться по звездам, развивать память, внимание, наблюдательность. |
| Февраль | Шляпа. | Познакомить детей с новым способом складывания бумаги, развивать мелкую моторику рук, развитие творческие способности, уверенность в своих силах, стимулировать создание игровых ситуаций. |
| Февраль | Кармашек для мелочи. | Познакомить детей с новым способом складывания бумаги, развивать мелкую моторику рук, развитие творческие способности, уверенность в своих силах, стимулировать создание игровых ситуаций. |
| Февраль | Стакан. | Познакомить детей с новым способом складывания бумаги, развивать мелкую моторику рук, развитие творческие способности, уверенность в своих силах, стимулировать создание игровых ситуаций. |
| Февраль | Планер. | Познакомить детей с новым способом складывания бумаги, развивать мелкую моторику рук, развитие творческие способности, уверенность в своих силах, стимулировать создание игровых ситуаций. |
| Март | Хлопушка. | Познакомить детей с новым способом складывания бумаги, развивать мелкую моторику рук, развитие творческие способности, уверенность в своих силах, стимулировать создание игровых ситуаций. |
| Март | Бумеранг. | Познакомить с понятием бумеранг. Научить изготавливать бумеранг из картона, используя схемы, развивать интерес к творчеству. |
| Март | Неутомимое колесо. | Учить детей создавать игрушку - вертушку в соответствии с заданной схемой. Совершенствовать навыки раскручивания пуговицы на нитке. |
| Март | Волшебный веер. | Учить детей делать веер из бумаги. Развивать навыки работы с бумагой, выполняя аккуратные точные сгибы, развивать внимание, память, пространственное воображение, мелкую моторику рук и глазомер. Воспитывать интерес к конструированию из бумаги. |
| Апрель | Беседа «Можно ли добыть огонь в лесу?» | Учить детей безопасному образу жизни, закреплять знания о правилах поведения в незнакомой местности, развивать умение детей находить выход из проблемной ситуации, умение рассуждать и делать выводы. |
| Апрель | Опыт «Добываем огонь с помощью лупы». | Выяснить с детьми можно ли добыть в лесу огонь, используя лупу, развивать смекалку, внимание, наблюдательность. |
| Апрель | Опыт «Добываем огонь с помощью лупы» (продолжение). | Выяснить с детьми можно ли добыть в лесу огонь, используя лупу, развивать смекалку, внимание, наблюдательность. |
| Апрель | Опыт «Добываем огонь с помощью батарейки». | Выяснить с детьми можно ли добыть в лесу огонь с помощью батарейки, развивать смекалку, внимание, наблюдательность. |
| Май | Опыт «Добываем огонь с помощью батарейки» (продолжение). | Выяснить с детьми можно ли добыть в лесу огонь с помощью батарейки, развивать смекалку, внимание, наблюдательность. |
| Май | Беседа «Что такое солнечна печь?». | Познакомить с понятиями: «солнечная печь», для чего она нужна, как её использовать, развивать наблюдательность, любознательность. |
| Май | Опыт «Солнечная печь». | Провести опыт и узнать, как можно добыть солнечную энергию, которая преобразуется в тепловую, выяснить какие материалы необходимы для изготовления печи, развивать смекалку, наблюдательность, любознательность. |
| Май | Опыт «Солнечная печь»(продолжение). | Провести опыт и узнать, как можно добыть солнечную энергию, которая преобразуется в тепловую, выяснить какие материалы необходимы для изготовления печи, развивать смекалку, наблюдательность, любознательность. |
| Всего | 32 занятия. | |

**Ожидаемые результаты**

В ходе освоения программы дети могут приобрести знания и умения:

* очистить воду в походных условиях;
* добыть воду из листьев;
* вскипятить воду в бумажном стакане, пластиковом пакете или бутылке;
* ориентироваться в лесу без компаса;
* добывать огонь с помощью лупы, батарейки;
* мастерить солнечную печь
* делать игры своими руками.

Оценка достижения детьми ожидаемых результатов проходит в естественной для ребенка игровой среде, по мере освоения тем программы.

Критерии:

1. Удовлетворенность детей своей деятельностью в рамках программы (эмоциональное состояние, словесные высказывания)
2. Активное участие в теоретических и практических занятиях (высокий процент посещения, степень активности на занятиях)
3. Свободное владение теоретической информацией по теме (поход, туризм, ориентация по растениям, по звездам, по насекомым, по солнцу, по тени, схема, план местности, компас)
4. Применение полученной информации на практике (поход с воспитателями в парк: ориентация в парке, демонстрация доступных способов выживания в условиях парка; поход с родителями: видео об ориентации ребёнка в походных условиях, демонстрация доступных способов выживания).

Полученные данные заносятся в таблицу в мае, в конце срока реализации программы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ ребенка | Удовлетворенность | | Активное участие | | | | Владение теорией | | | Владение знаниями на практике | | | Ожидаемый результат | |
| Заинтересован | Не заинтересован | Меньше 70%- не освоено | Больше 70%- освоено | Принимает активное участие | Не принимает активное участие | Владеет | Частично владеет | Не владеет | Активно использует | Частично использует | Не использует | Достигнут | Не достигнут |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, проанализировав таблицу, педагог дает оценку успешности своей деятельности и намечает перспективу на следующий учебный год.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**Материальное обеспечение рабочей программы**

Для реализации программы предусмотрено групповое помещение на 1 этаже.

Помещения обеспечены необходимым оборудованием:

* столы;
* материалы: раздаточный и демонстрационный (разнообразные ёмкости, подносы, мерные ложки, стаканчики (стеклянные и бумажные), лупы, пальчиковые батарейки, шило, нож, проволока, перчатки, длинная крепкая палка, палка рогатка, монеты, камни, верёвка, алюминиевая фольга, зубочистки, шпажки, иголки, соль, песок, активированный уголь, магниты, полиэтиленовые пакеты, пищевая плёнка, пластиковые бутылки, скотч, клей, ножницы листы бумаги, картона, коробки большие и средние, чистое светлое полотенце, бинт, плотная ткань свечки, железные банки).

**Методическое обеспечение**

Мультимедиа, презентации, видеофильмы, карточки с заданиями, плакаты, схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.

**Список литературы**

1. Летняя школа юного скаута <https://disk.yandex.ru/i/okLRGfYvKfUs4g>