*Профессиональный педагогический конкурс*

*«Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС»*

*Ивакина Наталья Николаевна - воспитатель,*

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Журавлик»*

*республика Хакасия, город Абакан, 2022 г.*

Конспект образовательного события «Мы помощники»

Младший дошкольный возраст

**Тема:** «Мы помощники»

**Цель:** Создание социальной ситуации развития детей в процессе организации познавательной деятельности детей.

**Область:** Познавательное развитие.

**Задачи:**

1.Создать условия для составления небольшого коллективного рассказа по картине; развитие умения понимать смысл загадок; образность речи.

2.Создать условия для развития логического, творческого мышления.

3. Создать условия для побуждения детей к речевой активности.

5.Создать условия для формирования умений, сравнивать предметы между собой по одному или нескольким признакам, самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием.

**Предварительная работа:** занятия с палочками Кюизенера, блоками Дьенеша.

**Оборудование:** мультимедийная установка, презентация к занятию, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, костюм зайца, медведя, корзинка для зайца, картинка с изображением деревни, обручи, образцы схем, картинка деревни.

**Организация детских видов деятельности**: коммуникативная, познавательная, игровая.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Организация рабочего пространства** | **Деятельность взрослого** | **Деятельность детей** | **Психолого-педагогические условия. Условия социальной ситуации развития.** |
| Вводная часть (организационный и мотивационный момент) | **СЛАЙД № 1**  Дети стоят в кругу, на мультимедийной доске проигрывается отрывок из мультфильма «Маша и медведь» (заставка из мультфильма). Когда герои исчезают с экрана, в дверь заходит медведь (взрослый в костюме медведя). | **МЕДВЕДЬ:** Ребята, а вы не видели мою подружку Машу, она от меня, убежала, и я не могу ее найти! Помогите, пожалуйста, я буду очень рад. | Дети обращают внимание на экран мультимедийной установки, а затем на медведя, предлагают ему свою помощь, в поисках Маши. | Условия для принятия детьми решения |
| Основная часть | (На слайде демонстрируется отгадка - поезд)  Картинка поезда с музыкой.  **СЛАЙД № 3**  На экране появляется анимационная картинка леса и звучит музыка.  Появляется ребёнок старшей группы в костюме зайчика, у него корзинка с палочками Кюизенера.  Образец выкладывания цветка.  Образец выкладывания ёлочки.  **СЛАЙД № 4**  Картинка поезда с музыкой.  **СЛАЙД № 5**  На экране анимационная картинка речки со звуками воды.  Блоки Дьенеша.  Обручи.  Символы схемы.  Картинка деревни.  **СЛАЙД № 6**  На экране появляется анимационная картинка деревни и звучит музыка.  **СЛАЙД № 7**  На экране появляется анимационная картинка Маши.  **СЛАЙД № 8**  На экране картинка с танцующими детьми и музыка.  **СЛАЙД № 9**  Во время танца мишка с Машей исчезают, и на экране вновь проигрывается заставка из мультфильма. | **ВОСПИТАТЕЛЬ:** На чем же мы поедем искать Машу?  **МЕДВЕДЬ:** А чтобы узнать, на чем мы поедим, отгадайте загадку:  **СЛАЙД № 2**  **(загадка)**  **Что за чудо? Вот машина.**  **Сто колес! А где же шины?**  **По стальной дороге мчится,**  **Приглашает прокатиться.**  **ВОСПИТАТЕЛЬ:** Ребята, посмотрите, где мы, что вы видите?  **ВОСПИТАТЕЛЬ:** Ребята, посмотрите, кто к нам прискакал?  **ЗАЙКА:** Да, встречал, она мне оставила, вот эту корзинку, поиграйте со мной, и я вам скажу, где я её видел.  **МЕДВЕДЬ:** Ребята, нам пора отправляться дальше, искать мою подружку.  **ВОСПИТАТЕЛЬ:** Ребята, как вы думаете, где мы с вами оказались? Что вы видите?  **МЕДВЕДЬ:** Ребята, посмотрите, какие красивые камешки лежат на берегу (среди них блоки Дьенеша). Опять, Маша-проказница шалила, раскидала здесь всё, давайте соберём игру.  **ВОСПИТАТЕЛЬ:**  Где мы оказались?  А как вы догадались, что это деревня?  Какой дом у Маши?  Каких животных вы видите?  Кого ещё, вы видите, на картине?  Какие звуки вы слышите?  **МЕДВЕДЬ:** А вот и Маша **МАША:** Мишка, ты нашел меня.  **МЕДВЕДЬ:** Ах ты, проказница, как я рад тебя видеть, не убегай больше от меня.  **МАША:** Мишка прости меня, я больше не буду убегать от тебя.  **МЕДВЕДЬ:** Хорошо, я тебя прощаю и предлагаю потанцевать, вместе с ребятами. | Дети отгадывают загадку, а затем встают друг за другом и под музыкальное сопровождение имитируют движения поезда.  Дети рассматривают и описывают картину на экране, слушают музыку.  Дети здороваются с зайкой и спрашивают у него, не видел ли он Машу.  На столе разложены карточки, картинками вниз, дети подходят, берут карточку те, у кого картинка цветка в одной подгруппе, подходят к зайчику. У кого ёлочка, во второй подгруппе, подходят к Мишке (задание выполняется на ковре или за столами).  **ЗАДАНИЕ№1 (для первой подгруппы).**  Выкладывание цветка (выполняют по образцу на карточке).  **ЗАДАНИЕ№2 (для второй подгруппы).**  Выкладывание елочки (выполняют по образцу на карточке).  Дети рассматривают и описывают картинку на экране, слушают музыку.  Дети раскладывают предметы круглой формы в обруч с символом-схемой - круг.  Квадратной формы в обруч с символом-схемой - квадрат.  Прямоугольной формы в обруч с символом – схемой - прямоугольник.  Среди камней, дети находят картинку с изображением деревни, рассматривают её и предполагают, что Маша находится в деревне, дома.  Дети рассматривают картинку, рассказывают, что они видят на ней, отвечают на вопросы воспитателя.  Дети танцуют под музыку, повторяя движения за воспитателем. | Условия для игровой активности  Условия для познавательной и речевой активности  Условия для развития диалогической речи.  Условия для взаимодействия  Условия для познавательной и речевой активности  Условия для взаимодействия  Условия для развития самостоятельности.  Условия для зрительного восприятия и речевой активности. |
| Заключительная часть | **СЛАЙД № 10**  Картинка поезда с музыкой. | **ВОСПИТАТЕЛЬ:** Ну, вот мишка нашел Машу, мы ему помогли, нам пора возвращаться в детский сад, поехали!  **ВОСПИТИТЕЛЬ:** Ребята, кого мы искали? Где мы были? Вам понравилось наше путешествие? | Дети встают друг за другом и под музыкальное сопровождение имитируют движения поезда.  Дети обсуждают, как они искали Машу. | Условия для взаимодействия |